

## مراتب عقلانیت حضرت زینب (س) در بازسازی تربیت دینی جامعه اسلامی پس از کربلا

صغری رادان<sup>۱</sup>، معصومه حسینی تبار<sup>۲</sup>

(تاریخ دریافت مقاله: ۱۴۰۴/۱۰/۲۲ - تاریخ پذیرش مقاله: ۱۴۰۵/۰۱/۳۰)

### چکیده

واقعه کربلا، نه تنها فاجعه‌ای تاریخی، بلکه نقطه عطفی در تبیین عقلانیت دینی، مسئولیت اجتماعی و بازسازی تربیت ایمانی در جهان اسلام است. حضرت زینب (س) پس از شهادت امام حسین علیه السلام، با ایراد خطبه‌هایی بلیغ، رفتار خردمندانه و کنشگری فعال در برابر ظلم، الگویی بی‌بدیل از عقلانیت عملی، تربیتی، سیاسی و تفسیری ارائه داد. پژوهش حاضر با تکیه بر منابع قرآنی، روایات معتبر و تحلیل تطبیقی شخصیت حضرت زینب (س) با زنان برجسته اهل بیت (س)، به بررسی مراتب عقلانیت ایشان می‌پردازد. این پژوهش، با رویکرد میان‌رشته‌ای و استفاده از روش‌های تفسیری، فلسفی و گفت‌وگوشناختی، عقلانیت حضرت زینب (س) را در سه بُعد گفتاری - احتجاجی، رفتاری - تدبیری و گرایشی - ایمانی طبقه‌بندی کرده است. نتایج نشان داد که این الگو می‌تواند در تربیت نسل دختران مسلمان و ارتقای عقل دینی در نظام آموزشی حوزه‌های علمیه به‌کار رود.

**کلید واژه‌ها:** عقلانیت دینی، تربیت دینی، مقاومت، احتجاج، زن مسلمان.

۱. استادیار گروه معارف اسلامی، واحد یادگار امام خمینی (ره) شهرری، دانشگاه آزاد اسلامی؛  
soghraradan@yahoo.com

۲. مربی گروه معارف اسلامی، واحد یادگار امام خمینی (ره) شهرری، دانشگاه آزاد اسلامی؛  
msm1357446@iaau.ir

## ۱. مقدمه

قال أمير المؤمنين عليه السلام: «العقلُ ما عُبدَ به الرَّحْمَنُ، واكْتَسِبَ به الجنان» (نهج البلاغه، حکمت ۲۲۴).

عقل در فرهنگ اسلامی، نه تنها ابزار شناخت، بلکه رکن اصلی بندگی و اساس تربیت دینی انسان است. در آموزه‌های اهل بیت علیهم السلام، عقل در برابر نقل قرار نمی‌گیرد، بلکه شریک فهم وحی، هادی به شریعت و ضامن بقاء دین در دل فتنه‌هاست. واقعه عاشورا، از بزرگ‌ترین امتحانات الهی در تاریخ بشر است؛ واقعه‌ای که از یک‌سو، با شور و فداکاری شهیدان حسینی معنا پیدا کرد و از سوی دیگر، با تدبیر، بصیرت و عقلانیت بازماندگانی، همچون حضرت زینب کبری (س) تثبیت و گسترش یافت.

نقش حضرت زینب (س) در دوران پس از عاشورا، صرفاً به یک سوگواری عاطفی محدود نمی‌شود، بلکه او با رفتار و گفتاری عقلانی، سیاسی و تربیتی، مسئولیت سنگین استمرار خط امامت، روشنگری جامعه و بازسازی ایمان امت را بر دوش گرفت. حضرت زینب (س) با ایستادگی در برابر طاغوت وقت، سخنرانی در فضای پرتنش شام و کوفه، و مدیریت مسیر اسارت، تصویری نو از زن مسلمان ارائه داد؛ زنی که در اوج عاطفه، عقل را محور تصمیم‌گیری قرار می‌دهد و با شناخت زمانه، عمیق‌ترین مواضع حق را تبیین می‌کند.

این پژوهش، با تأکید بر «مراتب عقل» در قرآن، حدیث و فلسفه اسلامی، و با محوریت شخصیت حضرت زینب (س)، به دنبال تبیین این مسئله است که چگونه عقلانیت زنانه در سنت اهل بیت علیهم السلام، توانست نقش محوری در حفظ دیانت، تربیت نسل و مبارزه با استبداد ایفا کند. در این مسیر، از دیدگاه متکلمان امامیه، مفسران بزرگ، همچون علامه طباطبایی (ره)، فیلسوفانی، چون فارابی و مصلحان معاصر، مانند شهید مطهری بهره خواهیم گرفت.

## ۲. بیان مسئله

در آموزه‌های اهل بیت علیهم السلام، عقل به مثابه حجت باطنی، شریک وحی، اساس فقه، و بنیاد اخلاق دینی معرفی شده است. در این میان، درک حضور عقلانیت در کنش‌های

تاریخی، به‌ویژه از سوی زنان اهل‌بیت(س)، کمتر مورد تحلیل معرفتی و تربیتی قرار گرفته است. پس از فاجعه عاشورا، جامعه اسلامی دچار اضطراب عمیق، گسست روانی، تزلزل معرفتی و ترس جمعی شد. در چنین شرایطی، نقش حضرت زینب کبری(س) نه تنها در انتقال پیام عاشورا، بلکه در بازسازی هویت دینی جامعه، هدایت افکار عمومی، تثبیت خط امامت، و بازآفرینی تربیت دینی نسل بعد، نقش محوری داشت. حضرت زینب(س) در خطبه‌های خود، با استناد به قرآن، احتجاج عقلی، استفاده از استعاره‌های قرآنی و رجوع به حافظه جمعی جامعه اسلامی، گفتمانی از عقلانیت مقاوم را بنا نهاد. از سوی دیگر، ایشان در رفتار خود - از مدیریت مسیر اسارت تا حفظ امام سجاد(ع) و تحمل مصائب خانوادگی - عقلانیتی عملی را به‌نمایش گذاشت که شایسته بازخوانی در شرایط امروز جامعه اسلامی، به‌ویژه در تربیت دختران مسلمان است.

پرسش اصلی این پژوهش آن است که:

حضرت زینب(س) در چه سطوحی از عقلانیت دینی عمل کرد و این مراتب عقل چگونه می‌تواند الگویی برای بازسازی تربیت دینی در جوامع معاصر، به‌ویژه برای دختران مسلمان باشد؟

### ۳. پرسش‌ها و فرضیه‌های پژوهش

#### ۱.۳. پرسش اصلی

• چگونه حضرت زینب (س) از مراتب عقل (عملی، احتجاجی، تفسیری، گرایشی) در بازسازی تربیت دینی جامعه پس از عاشورا بهره برد؟

#### ۲.۳. پرسش‌های فرعی

• عقل عملی حضرت زینب(س) در مدیریت مسیر بحران چگونه نمود یافت؟  
 • خطبه‌های حضرت زینب(س)، چه مؤلفه‌هایی از عقل احتجاجی و گفتمان مقاوم را در خود دارند؟

• چگونه جمله «ما رأیتُ إلا جمیلاً»، نشانه‌ای از عقل تفسیری و گرایشی در نگاه توحیدی ایشان است؟

• این الگوی عقلانیت، چگونه می‌تواند در تربیت دختران مسلمان در عصر حاضر پیاده‌سازی شود؟

### ۳.۳. فرضیه‌ها

- حضرت زینب (س) با بهره‌گیری از عقلانیتی چندلایه (گفتاری، رفتاری، گرایشی)، نهضت عاشورا را از نابودی معنوی نجات داد.
- خطبه‌های ایشان، دارای ساختار گفتمانی متکی بر قرآن و منطق احتجاجی است که با عقل فطری و دینی هماهنگ است.
- عقلانیت حضرت زینب(س)، قابلیت الگوبرداری در تربیت دینی دختران مسلمان در جوامع مقاوم، مهاجر، یا در معرض تهاجم فرهنگی را دارد.

### ۴. پیشینه پژوهش و خلأ مطالعاتی

با بررسی منابع موجود در حوزه مطالعات عاشورا، شخصیت حضرت زینب(س) به‌طور عمده از منظر تاریخی، سوگ‌نامه‌ای یا احساسی بررسی شده است. برخی از پژوهش‌ها به فصاحت خطبه‌ها یا شجاعت فردی ایشان پرداخته‌اند؛ اما تحلیل «عقلانیت نظام‌مند» این شخصیت بزرگ، در سطح علمی و مبتنی بر منابع اهل‌بیت(ع)، به‌ندرت دیده می‌شود.



پژوهش	نقد و محدودیت
مطهری، مرتضی - حماسه حسینی	رویکرد اخلاقی- سیاسی دارد، اما نظام‌مند به‌مراتب عقل نمی‌پردازد.
طباطبایی، محمدحسین - تفسیر المیزان	تبیین فلسفی عقل را دارد، ولی تطبیق مستقیم با خطبه‌های حضرت زینب(س) ندارد.
فروزش، الهه - ۱۴۰۱	تلاش برای تربیت دختران با الگوی زینبی، ولی بدون تحلیل روایی-فلسفی عمیق
Van Dijk (۲۰۰۸) و Fairclough (۱۹۹۲)	ابزار تحلیل گفتمان مدرن ارائه می‌کنند، اما بدون پشتوانه دینی و فقهی هستند.

بنابراین، این پژوهش تلاش دارد خلأ موجود را پر کند و الگویی «از درون سنت اسلامی» برای تفسیر عقلانیت حضرت زینب(س) در چهار بُعد اصلی طراحی نماید.

## ۵. روش‌شناسی پژوهش

روش تحقیق در این مقاله، توصیفی - تحلیلی با استفاده از منابع قرآن، حدیث، تفاسیر شیعی، آثار فلسفه اسلامی و تحلیل محتوای خطبه‌هاست. به‌جای تکیه بر روش‌های صرفاً زبان‌شناختی غربی، چارچوب نظری تحقیق بر مبنای روایات معتبر، عقل عملی فارابی، عقل تفسیری علامه طباطبایی و عقل مقاومت در اندیشه شهید مطهری شکل گرفته است. تحلیل‌ها در سه سطح:

الف). تحلیل نقلی - روایی؛

ب). تحلیل فلسفی - تطبیقی؛

ج). تحلیل تربیتی - کاربردی انجام شده‌اند.

## ۶. چارچوب نظری

عقل در اندیشه فارابی و انطباق آن با سیره زینب کبری(س) فارابی (متوفای ۳۳۹ق) در منظومه فلسفی خود، عقل را نه فقط به‌عنوان ابزار تفکر، بلکه به‌مثابه جوهری فعال در تکوین مدنیت، اخلاق و نبوت معرفی می‌کند. عقل از نظر وی، چهار مرتبه دارد: عقل هیولانی، عقل بالفعل، عقل مستفاد و عقل فعال. اما در بُعد اجتماعی، آنچه فارابی «عقل مدنی» می‌نامد، در واقع عقل تدبیری و ارتباطی فرد با جامعه است. حضرت زینب(س) را می‌توان در چارچوب عقل مدنی فارابی تبیین کرد؛ چرا که وی در اوج بحران سیاسی - اجتماعی، با بهره‌گیری از عقل گفتاری، ساختار فساد یزیدی را نقد می‌کند، و در عین حال، عقل تدبیری او با حفظ خط امامت، بازسازی فرهنگی جامعه و مدیریت روانی مردم همراه است.

افزون بر این، عقل گرایشی حضرت، که در «ما رأیتُ إلا جمیلاً» تجلی می‌یابد، همان عقل مستفاد است که به‌گفته فارابی، نور خود را از عقل فعال گرفته و با وحی هماهنگ شده است. به‌این ترتیب، سیره حضرت زینب(س)، با مراتب عقل از دیدگاه حکمای

مسلمان تطابقی دقیق دارد. بنابراین، با اتخاذ چارچوب نظری فارابی، می‌توان گفت: عقل زینبی هم عقل مدنی است (در تعامل با جامعه)، هم عقل مستفاد است (در اتصال به وحی).

## ۷. مراتب عقلانیت حضرت زینب(س)

عقلانیت در نگاه اسلامی، مراتبی دارد که در روایات و فلسفه اسلامی بدان اشاره شده است؛ از عقل نظری تا عقل عملی، از عقل احتجاجی تا عقل عرفانی. حضرت زینب(س) در واقعه کربلا و پس از آن، هرسه مرتبه عقل را در کلام، رفتار و گرایش‌های باطنی خود به‌نمایش گذاشت. در اینجا، این مراتب را به‌سه دسته اصلی تقسیم و تحلیل می‌کنیم:

### ۱.۷. عقل گفتاری و احتجاجی: گفتمان بلیغ در خطبه‌های کوفه و شام

یکی از نقاط درخشان سیره حضرت زینب(س)، خطبه‌های عمیق و عقلانی ایشان در کوفه و شام است. این خطبه‌ها را می‌توان مصداق عقل احتجاجی دانست که در آن از برهان، قرآن، تاریخ و اخلاق برای دفاع از حق و ابطال باطل استفاده شده است.

### الف) خطبه کوفه: توبیخ و تنبیه اجتماعی

حضرت زینب(س) در مواجهه با مردم کوفه که گریه‌کنان استقبال کرده بودند، فرمودند: «یا أهل الكوفة، یا أهل الختل والغدر، أتبکون؟ فلا رقأت الدمعة، ولا هدأت الرنة...» (ابن طاووس، ۱۴۰۶ق: ۸۴)

این خطبه، شامل عناصر بلاغی، قرآنی و تربیتی است:

مؤلفه عقل گفتاری	نمونه در خطبه
توبیخ با شناخت جمعی	«یا أهل الغدر والمکر»
احضار وجدان تاریخی	«تبکون؟!»
ساختار ادبی شبیه خطبه فاطمیه	خطاب عمومی، واژگان تهدیدآمیز
گفتمان هشداردهنده اخلاقی	نفرین بر اشک دروغین بهره
بهره از بلاغت قرآنی	سبک «توکید» و «تفخیم» مانند قرآن کریم.

این خطبه در واقع، جامعه‌ای مذبذب و ترس‌خورده را هدف قرار می‌دهد و آنان را از موضع تماشاگر، به موضع مسئول و خائن می‌کشاند؛ کنشی که صرفاً از فردی دارای عقل احتجاجی قوی برمی‌آید.

### ب) خطبه شام: استدلال در اوج خفگان سیاسی

حضرت زینب(س) در دربار یزید، با شجاعتی بی‌مانند، فرمودند: «أَمِنَ الْعَدْلُ يَا بَنَ الطَّلَقَاء...» (همان: ۸۹)

این جمله، در بردارنده ارکان یک احتجاج قرآنی، سیاسی و اخلاقی است. ایشان با یادآوری تبار مشرک یزید، مشروعیت او را زیر سؤال می‌برد و با استناد به آیات قرآن، برحقانیت اهل بیت علیهم‌السلام تأکید می‌کند: «إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ» (احزاب، ۳۳).

### ج) تحلیل گفتمان اسلامی در خطبه‌ها

با الگوبرداری از تحلیل سنتی (و نه مدرن غربی)، می‌توان عناصر گفتمان عقل‌محور زینبی را چنین فهرست کرد:

عنصر گفتمان	نمونه زینبی	نقش تربیتی
استفاده از حافظه جمعی	یادآوری سابقه یزید	بیدارسازی سیاسی
خطاب شجاعانه	«یا ابن الطلقاء»	خلع مشروعیت
استناد به وحی	آیه تطهیر	توجه ایمانی
جابه‌جایی قدرت	قرارگرفتن زن اسیر در موضع هادی	بازتعریف عزت زن

### ۲.۷. عقل رفتاری و تدبیری: تدبیر در بحران و سکوت حکیمانه

پس از عاشورا، مدیریت وضعیت بحران، نگهداری کاروان اسرا، حمایت از امام سجاد علیه‌السلام و تعامل با دشمن، همه نشانه‌هایی از عقل عملی در سیره حضرت زینب(س) است.

### الف) حفظ انسجام کاروان

کاروان اسرا، ترکیبی از زنان داغ‌دیده، کودکان وحشت‌زده و امامی مجروح بود.

حضرت زینب(س) با حفظ آرامش، انسجام گروه، رعایت مسائل شرعی و عرفی، کاروان را از کربلا تا شام هدایت کرد. امسلمه نقل می‌کند: «زینب در هرتوقفگاه، بانوان را سامان می‌داد و برای امام سجاد سایه فراهم می‌کرد» (بحارالانوار، ج ۴۵: ۱۲۴).

### ب) دفاع از امام سجاد(ع)

در لحظه‌ای که دشمن خواست امام را به قتل برساند، حضرت زینب(س) خود را بر بدن او افکند و گفت: «اگر می‌خواهید او را بکشید، ابتدا مرا بکشید» (همان، ۱۲۸). این جمله، تجلی عقل عملی در حفظ حجت خداست.

### ج) سکوت‌های راهبردی

در مواقعی، حضرت زینب(س) سکوت می‌کرد تا تنش نیافریند؛ اما در لحظه مناسب، سخن را آغاز می‌نمود. این همان عقل تدبیری است که فارابی آن را عقل عملی می‌نامد؛ عقلی که تشخیص می‌دهد: «چه وقت باید گفت؟» و «چه وقت باید سکوت کرد؟». فارابی می‌نویسد: «عقل عملی قوه‌ای است که خیر و شر را در عمل می‌سنجد و افعال را به سوی غایت هدایت می‌کند» (فارابی، ۱۹۹۵: ۱۹۹).

### ۳.۷. عقل گرایشی و معنابخش: معنادادن به رنج و اتصال به توحید

در سنت اسلامی عقل، صرفاً ابزاری برای استدلال و مدیریت نیست، بلکه در مرتبه‌ای بالاتر، وسیله‌ای برای کشف معانی الهی، فهم باطنی آیات و معنادادن به حوادث دردناک دنیا در پرتو توحید است. حضرت زینب(س) دقیقاً در همین مرتبه از عقل نیز تجلی دارد.

### الف) جمله کلیدی: «ما رأیتُ إلا جمیلاً»

در دربار یزید، وقتی دشمن با طعنه از او درباره نتیجه نبرد پرسید، حضرت فرمودند: «ما رأیتُ إلا جمیلاً؛ من چیزی جز زیبایی ندیدم» (بحارالانوار، ج ۴۵: ۱۱۴).

این جمله، تنها عبارتی عرفانی یا نمادین نیست، بلکه تجلی عقل توحیدی - گرایشی است. ایشان رنج‌ها، شهادت‌ها، اسارت و تحقیر را از منظر باطنی و در امتداد اراده الهی معنا می‌کند. این نوع نگاه، همان است که در قرآن از زبان اهل یقین بیان می‌شود: ﴿الَّذِينَ إِذَا أَصَابَتْهُمْ مُصِيبَةٌ قَالُوا إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ﴾ (البقره، ۱۵۶).

#### ۴.۷. تحلیل بلاغی - زبانی خطبه شام حضرت زینب(س)

خطبه شام حضرت زینب(س)، تنها یک گفتار عاطفی نیست؛ بلکه نمونه‌ای برجسته از خطابه عقلانی - بلاغی در تاریخ اسلام است که از عناصر زبان‌شناسی قدرت، بلاغت قرآنی و ادبیات مقاومت بهره می‌برد.

برخی مؤلفه‌های بلاغی مهم در این خطبه:

ابزار بلاغی	نمونه در خطبه	کارکرد
استفهام انکاری	«أُظُنُّتَ يَا يَزِيدُ حَيْثُ أَخَذْتَ عَلَيْنَا أَقْطَارَ الْأَرْضِ...»	ایجاد شک و تحقیر روانی مخاطب
استعاره قرآنی	«وَلَا تَحْسَبَنَّ الَّذِينَ قُتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَمْوَاتًا»	پیوند با باورهای قرآنی برای تقویت گفتمان حق
ترادف معنایی	«فَكَيْدٌ كَيْدَكَ وَاسِعٌ سَعِيكَ»	تشدید تهدید و القای استقامت در برابر ظلم توفیف
توقیف فصیح	تکرار «وَلَكِنْ عَيْنُ اللَّهِ تَنَامُ؟!»	اوج‌بندی احساس و شور با عقلانیت توحیدی

تحلیل بلاغی خطبه شام، نشان می‌دهد که حضرت زینب(س) هم در ساحت معنا و هم در ساحت زبان، به گونه‌ای سخن گفت که هم عقل حاکم را به چالش کشید، هم قلوب مخاطبان را متأثر ساخت و هم بنیان‌های فکری آنان را به‌تزلزل انداخت. این خطبه، مصداقی روشن از ترکیب عقل احتجاجی و بلاغت مقاوم است؛ الگویی که در تربیت خطیب دینی معاصر نیز می‌تواند تدریس شود.

## ب) تحلیل عقل گرایشی در سنت شیعی

در روایات متعددی از اهل بیت علیهم السلام، عقل مراتب متعددی دارد و بالاترین آن، عقل متصل به معرفت الهی و تسلیم قلبی در برابر خداوند است. از امام صادق علیه السلام نقل شده: «إِنَّ الْعَقْلَ مَا عُبِدَ بِهِ الرَّحْمَنُ وَ اكْتَسِبَ بِهِ الْجَنَانُ» (کافی، ج ۱، باب العقل). حضرت زینب (س) با معنابخشی به رنج، این عقل عبادی و الهی را متجلی ساخت. عقل او نه در شناخت ظاهری، بلکه در شهود باطنی حقیقت و اتصال به مشیت الهی بود. این نوع عقل، به تعبیر علامه طباطبایی، عقلی است که در امتداد وحی قرار می‌گیرد، نه در تقابل با آن: «عقل مؤمن، عقل تفسیرگر است؛ عقل مؤمن قرآن را نه از سر مخالفت، که در خدمت کشف هدایت می‌خواند» (طباطبایی، ۱۴۰۳: ج ۱: ۳۴۲).

## ج) آموزه معاشناسی مصیبت در سیره زینب (س)

در فقه تربیتی اهل بیت علیهم السلام، تعلیم دختران تنها به معنای آموزش حجاب یا ادب نیست؛ بلکه شامل تربیت عقل تحمل مصیبت، عقل تحلیل معنوی شکست، و عقل تفسیر باطنی رنج نیز هست. حضرت زینب (س) با جمله «ما رأیتُ إلا جمیلاً»، عقل گرایشی را در قالب «معنابخشی توحیدی به تراژدی» نشان داد.

## ۸. تحلیل تطبیقی: عقلانیت حضرت زینب (س) در کنار دیگر زنان اهل بیت (س)

برای فهم بهتر عقلانیت حضرت زینب (س)، باید آن را در کنار شخصیت‌های زنانه هم‌سطح در تاریخ اهل بیت علیهم السلام قرار داد. سه چهره برجسته دیگر در این زمینه:

- حضرت فاطمه زهرا (س)؛
- حضرت سکینه (س)؛
- حضرت فاطمه معصومه (س).

### ۸.۱. مقایسه با حضرت فاطمه زهرا (س): عقل احتجاجی در خطبه فدک

حضرت زهرا (س) نیز در شرایط پس از ارتحال پیامبر صلی الله علیه و آله، با ایراد خطبه فدکیه در

مسجد مدینه، عقل احتجاجی را به کار گرفت. مشابه حضرت زینب(س)، وی نیز:

• با استناد به قرآن و سنت؛

• استفاده از ساختار بلاغی قوی؛

• به چالش کشیدن قدرت وقت

به دفاع از حق پرداخت. واژگان او مانند «افحکم الجاهلیة بیغون»، مستقیماً ساختار سیاسی را نقد می‌کرد. هر دو بانو در بستر ظلم، با زبان عقل احتجاجی از حقیقت دفاع کردند.

### ۲.۸. مقایسه با حضرت سکینه(س): عقل فرهنگی - حافظه محور

حضرت سکینه(س) با روایت‌های مکتوب و شفاهی از کربلا، حافظه جمعی امت را حفظ کرد. حضور او در مجالس عزاداری، مشارکت در نقل ماجراها و پایداری بر حق، نشانه عقل فرهنگی - گرایشی است.

حضرت زینب(س)، عقل بیدار ساز داشت، حضرت سکینه(س) عقل نگه دارنده؛ هر دو در امتداد حفظ هویت فرهنگی اهل بیت(ع) بودند.

### ۳.۸. مقایسه با حضرت فاطمه معصومه(س): عقل تمدن ساز - مهاجرانه

هجرت حضرت معصومه(س) از مدینه به قم، هجرتی هدفمند برای حفظ خط امامت و ترویج معارف اهل بیت(ع) بود. ایشان با این اقدام، پایه گذار تمدن دینی در ایران شد. حضرت زینب(س) درون حکومت یزید، خط مقاومت را زنده کردند، حضرت معصومه(س) در فضای فرهنگی ایران، خط امامت را نشر دادند.

### ۴.۸. عقل زینبی از منظر معرفت شناسی و روان شناسی دینی

در معرفت شناسی شیعی، عقل دینی نه فقط ابزار شناخت شرع، بلکه راهی برای مشاهده جمال حق و مدیریت رنج و فتنه است. حضرت زینب(س) در متن بحران کربلا، سه سطح از عقلا نیت را با بینش معرفتی عمیق ترکیب کرد:

• ادراک حقیقت الهی در رنج: جمله مشهور «ما رأیت إلا جمیلاً» نه یک تعبیر عاطفی،

بلکه یک‌درک توحیدی است که عقل‌گرایشی را با معرفت عرفانی پیوند می‌زند.

• **تاب‌آوری شناختی:** در علم روان‌شناسی دینی، مفهومی به نام Cognitive Resilience مطرح است؛ یعنی توانایی یافتن معنا در بحران برای حفظ تعادل روانی. حضرت زینب(س) در مواجهه با اسارت، داغ، تهدید و تحقیر، نه فقط دچار فروپاشی نشد، بلکه دیگران را نیز بازسازی کرد.

• **کنترل هیجانی عقل‌محور:** تفاوت عقل‌زنانه دینی با عقل صرفاً احساسی در همین‌جاست. حضرت زینب(س) توانست در شرایطی که حتی قوی‌ترین مردان فرو می‌ریختند، خطبه بخواند و رهبری کند. بنابراین، عقل زینبی، آمیزه‌ای است از معرفت قلبی، ادراک معنوی و پایداری روانی در چارچوب ولایت.

#### ۹. مدل نهایی عقلانیت حضرت زینب(س)

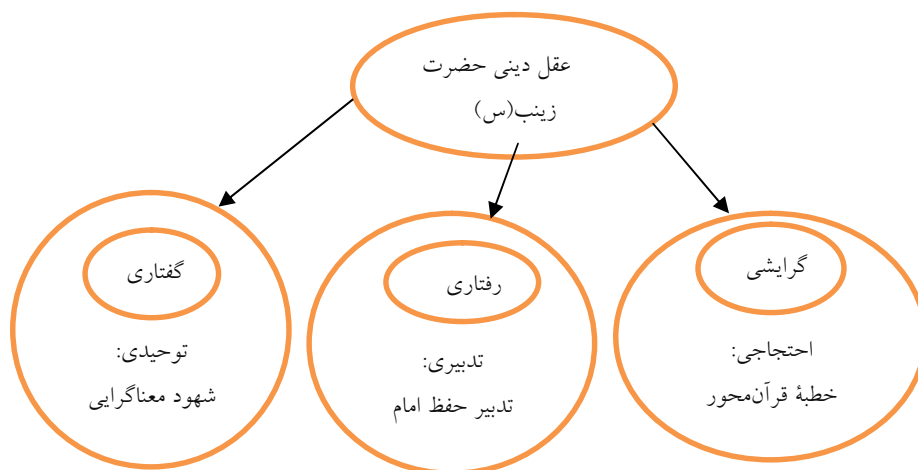
با تکیه بر تحلیل خطبه‌ها، رفتارها و مواضع درونی حضرت زینب(س)، می‌توان مدل نهایی عقلانیت ایشان را در قالب سه‌بعد اصلی ترسیم کرد:

#### ۱.۹. ابعاد مدل عقلانیت حضرت زینب(س)

مبنای قرآنی یا حدیثی	مثال در سیره حضرت زینب (س)	ویژگی	بعد عقلانیت
﴿وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ﴾ (نحل: ۱۲۵)	خطبه کوفه، خطبه شام	خطابه، توبیخ، استدلال	گفتاری - احتجاجی
«العقل ما عُبدَ به الرَّحْمَنُ...» (کافی، ج ۱)	پناه‌دادن به امام سجاده <small>علیه السلام</small>	مدیریت بحران، دفاع از امام	رفتاری - تدبیری
﴿إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ﴾ (بقره: ۱۵۶)	«ما رأيتُ إلا جميلاً»	معنادادن به رنج، توحیدگرایی	گرایشی - معنابخش



## ۲.۹. نمودار ساده مدل تربیتی زینبی



## ۱۰. جدول تطبیقی نهایی با دیگر زنان اهل بیت(س)

عقل گرایشی	عقل تدبیری	عقل احتجاجی	شخصیت
تسلیم در برابر قضای الهی مدینه- مسجد النبی	دفاع از ولایت	خطبه فدک، استناد به قرآن	حضرت زهرا(س)
«ما رأیتُ إلا جمیلاً» کوفه، شام، مدینه	مدیریت اسراء، دفاع از امام	خطبه شام، کوفه	حضرت زینب(س)
حافظه تاریخی شیعه مدینه- مجالس روضه	ثبات در مجلس یزید	نقل مصائب، تذکر خطا	حضرت سکینه(س)
بسترسازی حوزوی	نشر علوم اهل بیت <small>علیهم السلام</small> قم	تعلیم در مسیر هجرت تمدنی به قم	حضرت معصومه(س)

## ۱.۱۰. تطبیق عقل زینبی با عقل علوی و حسینی

ویژگی ممتاز	عقل گرایشی	عقل تدبیری	عقل احتجاجی	شخصیت
عقل حکومتی - فلسفی	توحید در بلاغت	اداره فتنه‌ها، صلح و جنگ	خطبه‌های نهج البلاغه، استدلالات کلامی	امام علی <small>علیه السلام</small>
عقل جهادی - ولایی	«رضا برضاک» و تسلیم محض	تدبیر قیام و میدان نبرد	گفت‌وگو با عمر سعد، نامه‌ها	امام حسین <small>علیه السلام</small>
عقل خطابی - تربیتی	«ما رأیت الا جمیلاً»، ثبات	حفظ جان امام سجاد، مدیریت اسرا	خطبه کوفه و شام	حضرت زینب (س)

این مقایسه، نشان می‌دهد که عقل حضرت زینب (س) نه در حاشیه، بلکه در متن تداوم عقل اهل بیت علیهم السلام قرار دارد.

## ۱.۱. کاربردهای تربیتی عقلانیت زینبی در عصر حاضر

### ۱.۱.۱. تربیت دینی دختران مسلمان

در شرایطی که دختران مسلمان در معرض دوگانگی‌های هویتی، تبلیغات منفی رسانه‌ای و ضعف الگو قرار دارند، سیره حضرت زینب (س) می‌تواند الگویی کامل و قابل اجرا ارائه دهد.

مؤلفه الگوبرداری از حضرت زینب (س)	حوزه تربیتی
معنابخشی به رنج، باور به سنت الهی	ایمان و بینش
نقش‌آفرینی فعال در دفاع از حق	رفتار اجتماعی
سخن‌وری مؤثر، احتجاج مؤدبانه	قدرت بیان
غلبه بر احساس، تصمیم‌گیری عقلانی	مدیریت عاطفه



## ۲.۱۱. پیشنهادها برای نظام آموزش دینی

سطح	پیشنهاد اجرایی
مدارس دخترانه	تدوین واحد «زن و عقل در اسلام» با سرفصل خطبه‌های زینب(س).
حوزه‌های خواهران	تفسیر تطبیقی خطبه‌های فاطمیه و زینبیه رسانه دینی
رسانه دینی	ساخت انیمیشن‌ها و مستندهایی با محور عقلانیت حضرت زینب(س)
خانواده‌ها	آموزش کاربردی مهارت کنترل احساسات و دفاع اخلاقی از دین

## ۱۲. نتیجه‌گیری

حضرت زینب(س) را باید نه تنها بانویی سخنور و شجاع، بلکه الگویی جامع از عقلانیت دینی در سه سطح احتجاج، تدبیر و شهود دانست. او توانست در اوج بحران، هم امت را هدایت کند، هم امامت را حفظ کند، و هم دینی را که در کربلا قربانی شده بود، با قدرت زبان و عقل به حیات بازگرداند. مراتب عقل در رفتار و گفتار حضرت زینب(س)، تجلی آموزه‌های قرآن و اهل بیت علیهم‌السلام درباره عقل است. الگوی عقلانیت زینبی، می‌تواند مبنای بازسازی تربیت دینی دختران مسلمان، در خانواده، آموزش و جامعه امروز باشد.

## ۱۳. پیشنهادهایی برای مطالعات آینده

برای گسترش ابعاد این پژوهش و تقویت غنای بین‌رشته‌ای آن، پیشنهاد می‌شود پژوهش‌های آینده به حوزه‌های زیر بپردازند:

- تحلیل تطبیقی عقل زینبی و شخصیت‌های زن برجسته در اهل سنت، مانند رابعه عدویّه یا نفیسه بنت حسن از منظر عرفان و عقلانیت دینی.
- تحلیل سندی - تاریخی خطبه‌های منسوب به حضرت زینب(س) با روش نسخه‌شناسی تطبیقی، برای تعیین اصالت متن‌ها.
- کاربرد نظریه تحلیل گفتمان انتقادی (CDA) بر اساس چارچوب نورمن فرکلاف، برای بررسی مؤلفه‌های قدرت و مقاومت در زبان خطبه شام.
- بررسی عقل تربیتی زنانه در فقه تربیتی شیعه با استناد به کلمات امام سجاد علیه‌السلام درباره حضرت زینب(س).

## منابع

- قرآن کریم.
- ابن طاووس، علی بن موسی (۱۴۰۶ق)، *اللهمف علی قتلی الطفوف*، قم، نشر شریف رضی.
- جعفریان، رسول (۱۳۹۵)، *پژوهش در تاریخ اسلام: مبانی، روش‌ها، گرایش‌ها*، قم، پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی.
- جیمز، ویلیام (۱۳۷)، *تجربه دینی در روان انسان*، ترجمه عبدالکریم سروش، تهران، مؤسسه فرهنگی صراط.
- حائری، مهدی (۱۳۸۹)، *اندیشه دینی و تربیت*، قم، مؤسسه آموزشی پژوهشی امام خمینی.
- خراسانی، محمدکاظم (۱۴۰۹ق)، *کفایة الأصول*، قم، مؤسسه النشر الاسلامی.
- داوری اردکانی، رضا (۱۳۹۲)، *فلسفه و سیاست در جهان اسلام*، تهران، نشر نی.
- طباطبایی، محمدحسین (۱۴۰۳ق)، *تفسیر المیزان*، قم، دفتر انتشارات اسلامی.
- طباطبایی، محمدحسین (۱۴۱۷ق)، *نهایة الحکمة*، قم، مؤسسه النشر الاسلامی.
- فارابی، ابونصر (۱۹۵)، *آراء اهل المدينة الفاضلة*، تحقیق علی بوملحم، بیروت، دارالشرق.
- فروزش، الهه (۱۴۰۱)، *تحلیل نقش حضرت زینب(س) در تربیت دینی دختران*، پژوهشنامه زن در فرهنگ و اندیشه اسلامی، شماره ۴۲.
- قمی، عباس (۱۳۷۳)، *نفس المهموم*، ترجمه مهدی الهی قمشه‌ای، تهران، دارالکتب الاسلامیه.
- کلینی، محمدبن یعقوب (۱۳۶۵ش)، *الکافی*، تهران، دارالکتب الإسلامیه.
- گلشنی، مهدی (۱۳۸۲)، *عقلانیت و معنویت در تمدن اسلامی*، تهران، مرکز نشر دانشگاهی.
- مجلسی، محمدباقر (۱۴۰۴ق)، *بحار الأنوار*، ج ۴۵، بیروت، مؤسسه الوفاء.
- مطهری، مرتضی (۱۳۸۷)، *تعلیم و تربیت در اسلام*، چ چهاردهم، تهران، صدرا.
- مطهری، مرتضی (۱۳۸۲)، *حماسه حسینی*، تهران، انتشارات صدرا.
- *نهج البلاغه* (۱۴۲۰ق)، به کوشش محمد دشتی، قم، مؤسسه تحقیقاتی امیرالمؤمنین.
- ولمن، بروس (۱۳۹۴)، *روان‌شناسی دین و معنویت*، ترجمه حمیدرضا شریفی، تهران، نشر آوای نور.
- یثربی، غلامحسین (۱۳۸۸)، *روان‌شناسی دین*، تهران، سمت.
- (Van Dijk, T. A.). *Discourse and Power* London: Palgrave Macmillan, 2008.
- (Fairclough, N.). *Discourse and Social Change*. Cambridge: Polity Press, 1992.